



Lectura y plasticidad neuronal (primera de dos entregas)

Hablamos de plasticidad neuronal, la flexibilidad del cerebro, ese fenómeno asombroso en el que unas neuronas nacen y otras mueren; las dendritas cambian su patrón de ramificación o son podadas, las sinapsis se crean, se dividen, se eliminan o se hacen más o menos potentes. Ese proceso es la base de la memoria y el aprendizaje y, a su vez, la memoria y el aprendizaje modifican el cerebro.

La plasticidad neuronal existe en todas las edades y eso nos permite aprender en la vida adulta. Pero ¿hasta dónde llega ese efecto? Eso es lo que se ha planteado Michael Skeide y sus colegas del Instituto Max Planck de Ciencias del Cerebro y Cognitivas, en Leipzig (Alemania). Este grupo trabaja en el desarrollo normal y alterado del lenguaje y la alfabetización, usando sobre todo una combinación de técnicas de resonancia magnética de alta resolución en combinación con datos de comportamiento y secuenciación génica.

Aprender a leer es una experiencia cultural intensa que requiere una formación sistemática y una práctica intensa durante meses o años. Lo cambios en la irrigación sanguínea en el cerebro inducidos al percibir letras impresas cambian a las pocas semanas de empezar a trabajar la relación letras-sonidos. Poco después se ve una selectividad funcional a la letra impresa en el sistema visual -en la corteza occipital bilateral- y en una región que procesa símbolos multimodales que está situada en la corteza fusiforme temporo-occipital izquierda. En otras palabras, el aprendizaje de la lectura pone en marcha adaptaciones cognitivas que se manifiestan en un incremento del consumo de oxígeno en zonas cerebrales durante el procesamiento de la letra impresa. Hasta ahora

había dudas sobre si la adquisición de la lectura generaba una reorganización intrínseca de los circuitos neurales. Ahora sabemos que sí es así.

¿Y cómo lo han hecho? ¿Cómo ves hasta qué punto la cultura es capaz de modificar el cerebro y cómo lo hace? Para ello estudiaron un grupo de adultos analfabetos y les enseñaron a leer y a escribir. Es algo interesante porque la lectura y la escritura, esas dos actividades sublimes del cerebro humano, son muy recientes evolutivamente y, por tanto, no han tenido tiempo de generar un sustrato genético. Tampoco hay un área cerebral dedicada específicamente a la lectura. Dicho de otra manera, no tenemos genes para leer y para escribir y usamos unos circuitos neuronales que ya existían, por ejemplo para distinguir detalles en una visión más amplia. Cuando aprendemos a leer nuestro cerebro efectúa una especie de realineamiento: zonas que evolucionaron para el reconocimiento de objetos complejos, como las caras, se encargan de traducir las letras en lenguaje y algunas regiones de nuestro sistema visual se transforman en interfaces entre el sistema visual y el sistema de lenguaje.

Los investigadores reclutaron treinta adultos hablantes de hindi de dos aldeas cerca de ciudad india de Lucknow, con 31 años de edad media. A veintiuno de ellos les enseñaron a leer y escribir con la letra Devanagari, que se usa para el hindi y otras lenguas del subcontinente indio. Los otros nueve, a los que no se les enseñó a leer y escribir en ese período, sirvieron de controles. A todos se les hizo un escáner del cerebro antes y después del período de seis meses (continuará).

Extraído desde: <https://jralonso.es/2018/01/10/lectura-y-plasticidad-neuronal/>

PLAN LECTOR SEGUNDO SEMESTRE DE 2018

Departamento de Lenguaje y Biblioteca CRA

| Nº | Meses | Curso | Nombre del Texto       | Curso | Nombre del Texto                 | Curso | Nombre del Texto          | Curso | Nombre del Texto          | Curso | Nombre del Texto                 | Curso | Nombre del Texto           |
|----|-------|-------|------------------------|-------|----------------------------------|-------|---------------------------|-------|---------------------------|-------|----------------------------------|-------|----------------------------|
| 1  | Agt.  | 1º A  | La Odisea*             | 1º B  | Yo, Simio*                       | 2ºA   | Sherlock Holmes           | 3º A  | Siddharta*                | 3º B  | La última niebla*                | 4º A  | El beso de la mujer araña* |
| 2  | Sept. | 1º A  | Las chicas de alambre* | 1º B  | La Metamorfosis *                | 2ºA   | El Lazarillo de Tormes*   | 3º A  | Un mundo feliz*           | 3º B  | Antígona*, Edipo Rey* o Electra* | 4º A  | El alquimista*             |
| 3  | Oct.  | 1º A  | La Metamorfosis *      | 1º B  | La Odisea*                       | 2ºA   | Cuentos de amor*          | 3º A  | Don Quijote de la Mancha* | 3º B  | Bodas de Sangre*                 | 4º A  | Cien años de soledad*      |
| 4  | Nov.  | 1º A  | Yo, Simio*             | 1º B  | Nunca seremos estrellas de rock* | 2ºA   | Sueño de una noche verano | 3º A  | El túnel*                 | 3º B  | Un mundo feliz*                  | 4º A  |                            |

Departamento de Lenguaje (Subsector: Lenguaje y Sociedad) y Biblioteca CRA

| Nº | Meses | Cursos      | Nombre del Texto      |
|----|-------|-------------|-----------------------|
| 1  |       | 3º A y 3º B | Ardiente paciencia*   |
| 2  |       | 3º A y 3º B | La noche boca arriba* |

\* El asterisco al final del nombre del texto, indica que dicho texto está disponible en WebClass.

Atentamente  
Profesor Claudio Pérez encargado Biblioteca CRA.

### Estudiantes de cuarto Medio participan en jornada INACAP Abierto

El pasado miércoles 29 de agosto, el Cuarto Año Medio, participó en la jornada INACAP Abierto 2018, convocada y organizada por INACAP Osorno.

Dicha jornada reunió a más de 700 jóvenes quienes activamente participaron de diferentes talleres y de la experiencia de ser un estudiante de la Universidad Tecnológica de Chile.

Los(as) estudiantes fueron acompañados(as) en dicha oportunidad por el profesor Claudio Pérez, y Daniel Navarro, quien es practicante de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Santo Tomás.



### Visita a Hogar de Ancianos Santa María

El pasado martes 10 de julio de 2018, los(as) estudiantes que integran el Taller: “Grupo Bíblico Koinonía”, realizaron una visita al Hogar de Ancianos Santa María, en aquella ocasión fue posible socializar con los(as) adultos(as) mayores de dicho Hogar, además de compartir con ellos(as) una poesía, tres pies de Cueca, una breve obra de teatro, unos recuerdos impresos, y una rica once, todo lo anterior, presentado y preparado por los(as) integrantes del mencionado Taller.

Tanto los(as) adultos(as) mayores del Hogar, como el personal administrativo, manifestaron su agradecimiento por la visita y las actividades realizadas, además de ser una oportunidad de mucho significado e importancia para los(as) integrantes de Koinonía al conocer y ponerse en contacto con realidades humanas diversas.

### Premiación termino primer semestre 2018

El pasado jueves 12 de julio de 2018, se realizó la ceremonia de reconocimiento y premiación correspondiente al Primer Semestre, en dicha oportunidad, se procedió a condecorar a los(as) estudiantes, de Primero a Cuarto Medio, con: 1) Medalla Mejor Rendimiento Académico; 2) Medalla a la Camaradería o Mejor Compañero(a); 3) Medalla a la Responsabilidad y Asistencia; y 4) Mérito Histórico.

La mencionada ceremonia marcó el fin del Primer Semestre de estudios 2018, ofreciendo a los(as) estudiantes un justo y merecido reconocimiento por su esfuerzo y dedicación, que, sin duda, son de estímulo e impulso para continuar resuelta y esforzadamente con sus actividades académicas.



### Promesa del Cadete

Con la presencia de los señores padres y apoderados, docentes, directivos e instructores, el lunes 09 de julio de 2018 se llevó a cabo nuestra tradicional ceremonia de Juramento del Cadete. En la oportunidad, los alumnos que ingresaron al establecimiento el año 2018 cumplieron con el juramento por el cual asumen su compromiso con el emblema patrio y su rol de estudiantes.

También fue la oportunidad para condecorar a los(as) alumnos(as) destacados durante el primer semestre, en el plano de la formación premilitar, a saber, Mérito Premilitar, Espíritu Premilitar, y Estrella por Servicios Distinguidos.

La emotiva ceremonia finalizó con el desfile de la unidad de formación, a cargo del Brigadier Mayor Esmenar Pérez, y los Brigadieres Cristian Sandoval y Luis Vallejos



### Cuerpo de guardias 2018

Un importante rol en nuestra unidad educativa cumplen los cadetes que ejercen la función de guardias, tanto al interior del establecimiento como en actividades externas en las que participa el alumnado. Nuestros Guardias, son el rostro visible de uno de los sellos del establecimiento, como lo es ser una unidad “jerárquica y organizada”.

Recientemente, un importante grupo de estudiantes se incorporó a este cuerpo de guardias del colegio, luego de finalizar su preparación en la que conocieron distintos aspectos de la seguridad escolar y otras temáticas relacionadas a su función.

Felicitaciones y éxito para nuestros guardias que contribuyen al óptimo desarrollo de las actividades del establecimiento.

El cuerpo de guardias está a cargo del parodocente don Luis Vallejos Guerrero.

## INVITACIÓN A SER SOLIDARIOS(AS)

Como es ya tradicional en nuestro Liceo, al inicio de cada Semestre se realiza una campaña de recolección de alimentos no perecibles, esto con el objetivo de ir en ayuda de estudiantes de nuestra propia comunidad educativa que están en estos momentos enfrentando situaciones económicas difíciles.

De acuerdo con lo anterior, hacemos presente a usted la invitación de colaborar aportando, según sus posibilidades, con alimentos no perecibles (azúcar, arroz, legumbres, tallarines, salsa de tomates, atún, aceite, café, té, leche en polvo, harina, sal, etc.).

**Los aportes pueden hacerlos llegar, mediante sus hijos(as) y/o pupilos(as), a su profesor(a) jefe, o al profesor Claudio Pérez, encargado del Taller: “Grupo Bíblico Koinonía”. Los donativos se recibirán hasta el viernes 14 de septiembre de 2018.**

**¡SE AGRADECE PROFUNDAMENTE SU COLABORACIÓN!**



# SOLIDARIDAD